

Ton équipe : ○ ○ ○ ○

STEM #4 : LA CATAPULTE

Ton défi aujourd'hui est de réussir à construire une catapulte qui compétitionnera pour des records de distances en hauteur ET de précision, à l'aide du matériel fourni par ton enseignant.

Tu as 20 minutes.

La catapulte la plus efficace remportera le grand prix : **L'HONNEUR !**



À l'usage de l'enseignant

- | | |
|---|---------|
| 1. Cet élève a bien participé à la conception de sa catapulte | 3 2 1 0 |
| 2. Cet élève a conservé une attitude positive lors de la démarche | 3 2 1 0 |
| 3. Cet élève a respecté et écouté les consignes précédant l'élaboration | 3 2 1 0 |
| 4. Le document et le matériel de l'élève sont remis dans un bon état | 3 2 1 0 |
| 5. Un résultat significatif est obtenu à la fin de la démarche de cet élève | 3 2 1 0 |

1
Je me pose
une
question.

En tenant compte des contraintes que vous devez respecter,
que crois-tu au sujet de la résistance de la catapulte
au moment de l'exécution de la commande ?

2
Je formule
une
hypothèse.

Je pense que, pour que la catapulte réussisse des longs et/ou des
hauts lancers, sa résistance doit être :

1. très tendue 2. tendue mais pas trop 3. peu tendue

3
Je planifie
ma
démarche.

Voici un plan de ma catapulte

4
Je fais mon
expérimentation.



5
Je réponds à
ma question
du départ.

Après avoir vu les résultats des expérimentations, je pense que la
résistance d'une catapulte se doit d'être _____
pour maximiser ses distances en hauteur et en longueur

Mon auto-évaluation

1. J'ai bien collaboré à la construction de ma catapulte	5	4	3	2	1
2. J'ai effectué les étapes de la démarche une par une	5	4	3	2	1
3. J'ai bien écouté l'exemple et j'en ai tenu compte	5	4	3	2	1
4. J'ai obtenu et présenter un résultat adéquat	5	4	3	2	1